

Методические рекомендации  
по проведению  
Всероссийского музейного урока  
"История. Профессия. Мы"  
для обучающихся 1-4 классов



*(разработаны федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» совместно с музеем истории профессионального образования государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга)*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

---

*Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского музейного урока «История. Профессия. Мы» для обучающихся 1-4 классов.*

*Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для детей младшего школьного возраста.*

*Проведение данных занятий способствует воспитанию патриотизма на примере героических страниц истории России, использованию музейной образовательной среды для всестороннего развития личности и его жизненного самоопределения через трансформацию предшествующего опыта старших поколений в личные знания, умения и представления об окружающем мире.*

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

## Цель урока

формирование представления об истории развития профессионального образования в России, о выборе профессии как важного жизненного самоопределения, знакомство с историческим прошлым, героическими страницами истории России.

## Задачи урока

Образовательные  
привлечение учащихся к изучению истории России, повышение общего уровня знаний о героических страницах истории нашей страны;  
привлечение учащихся к изучению предшествующего опыта старших поколений в формировании личных знаний, умений и представлений об окружающем мире;  
формирование умения работать с источниками информации о получении будущей профессии.

Воспитательные  
воспитывать представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  
формирование понимания значимости труда людей рабочих профессий для развития российского государства и улучшения качества жизни людей.

Развивающие  
развивать учебно-интеллектуальные умения: внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные:

- стремиться к расширению своих знаний и представлений о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- проявлять эмоциональный интерес к деятельности людей различных профессий.

## Метапредметные

- умение анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей;
- активно участвовать в формулировании выводов по прослушанному тексту.

## Форма проведения урока

Внеурочное занятие

## Оборудование

проектор и экран, компьютер, ноутбук  
либо интерактивная доска для  
демонстрации презентации в Microsoft  
PowerPoint.

## Материалы

I. Видеэкскурсия по музею истории  
профессионального образования ГБНОУ  
Дворца учащейся молодежи Санкт-  
Петербурга (для обучающихся 1-4 класса)

II. Интерактивная викторина «История  
профессионального образования  
в России» (от Царя-плотника до мастера  
производственного обучения)

# ПЛАН УРОКА

Продолжительность урока – 45 минут.  
Урок состоит из 3-х блоков.

I. В первой части урока учитель демонстрирует видеоролик видео экскурсии по экспозиции Санкт-Петербургского музея истории профессионального образования: «История профессионального образования в России». Рекомендуемое время 12 минут.

II. Во второй части проходит интерактивная игра-викторина «История профессионального образования в России» (от Царя-плотника до мастера производственного обучения). Рекомендуемое время 20 минут.

III. Подведение итогов. Педагог подсчитывает баллы команд, называет победителя. Рекомендуемое время 8 минут.

# ИНСТРУКЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ

1. Открыть презентацию. Первый слайд. Викторина «История профессионального образования в России» на полный экран
2. Перейти ко 2 слайду.  
Перед вами экран, разбитый на сектора по определенным темам. Каждая тема включает в себя 3 вопроса различной степени трудности, самый легкий вопрос «стоит» 10 баллов, самый трудный 30 баллов. Всего представлено 4 темы. При нажатии на ячейку баллы на экране появляется вопрос. При нажатии на "узнать ответ" появляется на экране ответ на вопрос. При нажатии вернуться к выбору темы на экране вновь появляется поле с темами.
3. Право перехода разыгрывается по жребию между командами. Количество команд 2, затем команда выбирает тему вопроса и его стоимость.
4. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то с ее счета снимается количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а право ответить на вопрос переходит к другой команде.

5. При выборе вопроса обязательно обратить внимание обучающихся на ограничение по времени.

6. В роли ведущего выступает учитель, который ведет подсчет баллов командам.

7. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

8. Итоги игры-викторины подводятся в конце музейного урока. Всем участникам преподаватель выдает сертификат участника, скаченный и распечатанный предварительно.

9. Внимательно изучать комментарии, представленные после вопросов.

10. В конце игры провести рефлексию в формате заполнения небольшой анкеты (допускается анонимность):

1. Новым для меня стало...

2. Мне было интересно, когда...

3. Я так и не понял, почему...

Примечание: если обучающиеся в процессе решения задания скажут, что ответ им неизвестен, то целесообразно обсуждать вопрос вместе, в коллективе/воспользоваться дополнительными источниками информации.



# Материал для учителя

## Вопросы интерактивной игры-викторины с ответами

1) Когда в России появились первые профессиональные школы?

1. В XVIII веке      2. В XVI веке      3. В XIX веке

Ответ: В XVIII веке.

2) Где в Петербурге впервые стали строить большие корабли?

1. В Кронштадте      2. На Адмиралтейских верфях  
3. На Ладоге

Ответ: На Адмиралтейских верфях.

3) В каком году было основано Санкт-Петербургское Адмиралтейство?

1. 1715

2. 1703

3. 1704

4. 1710

Ответ: Санкт-Петербургское адмиралтейство было основано в конце 1704 года, а уже в 1705 – 1706 годах, по распоряжению Петра, из Вологды в Петербург прибыли «столярного дела ученики», которых определили на верфь. Также «к корабельному строению» в столицу присылали монастырских крестьян из Белоозера, Каргополя и Пошехонья, а также из помещичьих, вотчинных и дворцовых волостей и деревень. В первые годы существования Адмиралтейства создавалась его инфраструктура, строились эллинги, мастерские и складские магазины, а на верфи большей частью ремонтировались суда флота.

4) Какой корабль стал первым линейным кораблем Балтийского флота?

1. Полтава

2. Самсон

3. Строгий

Ответ: Полтава

5) Какое учреждение считается одним из первых профессиональных учебных заведений страны?

1. Школа математических и навигацких наук
2. Школа технических наук
3. Навигацкое училище

Ответ: Первым в стране профессиональным учебным заведением стала школа Математических и навигацких наук, открытая в Москве 14 января 1701 года.

6) Чему в эпоху Петра обучали в первых профессиональных школах?

1. Инженерные науки, техника, математика, навигацкие науки
2. Словесность, ораторское искусство
3. Дипломатия, государственные дела

Ответ: Инженерные науки, техника, математика, навигацкие науки

7) Какой декрет был издан в 1920 г. в связи с острым дефицитом квалифицированной рабочей силы?

1. Декрет профобразования
2. Декрет об учебной профессионально-технической повинности
3. Декрет об обязательном обучении подростков
4. Декрет об открытии специализированных школ

Ответ: В 1920 г. в связи с острым дефицитом квалифицированной рабочей силы и в целях ликвидации технической безграмотности рабочих был издан Декрет Совета народных комиссаров «Об учебной профессионально-технической повинности». Декретом было введено обязательное профессиональное образование всех рабочих в возрасте от 18-40 лет. Уклонение от учебы грозило суровыми наказаниями.

8) Где открывались первые рабочие школы?

1. В военных частях и подразделениях
2. При фабриках и заводах
3. При домах культуры

Ответ: При фабриках и заводах

9) В какой период происходит массовое открытие школ ФЗУ?

1. 1919-1922гг.

3. 1925-1930 гг.

2. 1921-1929 гг.

4. 1918-1924 гг.

Ответ: В 1921-1929 гг. происходит массовое открытие школ ФЗУ при крупных промышленных предприятиях. В этот период Главпрофобр осуществлял общее методическое руководство профессиональными учебными заведениями. Школа фабрично заводского ученичества - низший (основной) тип профессионально-технической школы в СССР в 1920-1940 гг. Школы ФЗУ действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих. В школу принималась молодежь в возрасте 15-18 лет с начальным образованием.

10) В каком году был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР № 37 «О государственных трудовых резервах СССР»?

1. 1939

2. 1940

3. 1935

4. 1931

Ответ: Для расширения организованной подготовки квалифицированных рабочих упорядочения руководства профессионально-техническим образованием и ликвидации ведомственной разобщенности профшкол 2 октября 1940 г. создана единая централизованная система профтехобразования. Был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР № 37 «О государственных трудовых резервах СССР» и принято Постановление Совнаркома Союза СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения».

11) Сколько типов учебных заведений появляется после принятия Указа о Государственных трудовых резервах?

1. Один основной тип: школы фабрично-заводского обучения (ФЗО).

2. Два основных типа учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленные и железнодорожные училища.

3. Три основных типа учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленные школы, средние профессиональные училища.

Ответ: Два основных типа учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленные и железнодорожные училища.

12) Кто остался работать на фабриках и заводах Ленинграда в военное время?

1. Военнопленные

2. Мужчины

3. Женщины и дети

Ответ: Женщины и дети